

Currículo, Território e Cidadania

Proposição de Habilidades Críticas para o Ensino de Geografia na
Rede Municipal de Ouro Preto/MG

Autor: Giomar de Assis Campos

Orientador: Igor Rafael Torres Santos

Programa / Inst.: PROFGEO / IFMG Campus Ouro Preto

C198c

Campos, Giomar de Assis.

Currículo, território e cidadania [manuscrito] : proposição de habilidades críticas para o ensino de Geografia na Rede Municipal de Ouro Preto/MG / Giomar de Assis Campos. – 2026.

PDF

Orientador: Igor Rafael Torres Santos.

Produto Técnico (mestrado) – Instituto Federal de Minas Gerais.
Campus Ouro Preto, 2026.

ISBN: 978-65-02-32885-9

1. Geografia - Estudo e ensino. 2. Formação cidadã. 3. Currículos. I. Santos, Igor Rafael Torres. II. Instituto Federal de Minas Gerais. *Campus* Ouro Preto. III. Título.

CDU: 91:37

Catálogo: Kelly Cristiane Santos Moraes - CRB-6/3217

Sumário

1. Apresentação ao Professor	4
2. Como este Guia foi Construído	4
3. Matriz de Habilidades Críticas (OPGEO)	5
4. Orientações de Uso Pedagógico e Avaliação	9
5. Aplicabilidade em Ouro Preto/MG e seus Distritos	9
Referências Bibliográficas	11

1. Apresentação ao Professor

Prezado(a) Educador(a), esta cartilha pedagógica foi concebida como um instrumento prático de apoio ao seu planejamento e à sua prática docente no componente curricular de Geografia. Seu objetivo é oferecer subsídios concretos para enriquecer as orientações do Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG), fortalecendo a dimensão crítica e cidadã das aulas no contexto das escolas públicas municipais de Ouro Preto/MG.

A elaboração deste material parte da premissa de que a Geografia escolar possui um papel insubstituível na formação de estudantes conscientes, reflexivos e atuantes. Ao conectar os conceitos geográficos com o território vivido — marcado pelas especificidades socioespaciais, ambientais, culturais e históricas de Ouro Preto e de seus distritos —, busca-se superar abordagens puramente descritivas e promover uma aprendizagem socialmente significativa.

Objetivo Geral do Guia

Disponibilizar um conjunto de seis habilidades complementares (OPGEO01 a OPGEO06), acompanhadas de orientações e sugestões de atividades práticas, orientadas pela teoria crítica do currículo, visando promover o pensamento crítico e a formação cidadã na educação básica.

Como Utilizar este Material

- **Síntese de Construção:** Apresenta os critérios e pilares conceituais que embasaram as habilidades.
- **Matriz de Habilidades OPGEO:** Cartões didáticos contendo os códigos, descrições, competências do CRMG articuladas, impactos na cidadania e sugestões práticas de atividades para sala de aula.
- **Orientações Pedagógicas & Avaliativas:** Estratégias para integração aos planos anuais, projetos interdisciplinares e abordagens formativas de avaliação.
- **Contextualização Local:** Caminhos para explorar o território de Ouro Preto e seus distritos.

2. Como este Guia foi Construído

A proposição deste conjunto de habilidades resultou de um percurso investigativo comprometido com a realidade da escola pública. A construção articulou a análise sistemática do Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG), a escuta atenta de professores de Geografia da rede municipal de Ouro Preto/MG e o suporte da literatura acadêmica sobre currículo e ensino de Geografia.

Critério	Descrição e Diretriz Pedagógica
Articulação com o CRMG	Garantir perfeito alinhamento às competências da BNCC/CRMG, funcionando como ampliação e aprofundamento das diretrizes oficiais.

Perspectiva Crítica	Problematizar as desigualdades socioespaciais, as relações de poder e os processos de produção do espaço geográfico.
Território Vivido	Tomar o lugar, o bairro e o município como ponto de partida para a construção do conhecimento científico.
Formação Cidadã	Estimular o pensamento autônomo, a capacidade argumentativa, a empatia e a participação social.
Viabilidade Prática	Propor habilidades reais e aplicáveis ao cotidiano das escolas públicas e às condições de trabalho docente.
Flexibilidade	Permitir adaptações às diferentes realidades das escolas urbanas, rurais e distritais de Ouro Preto.

Destaques Teórico-Conceituais

O Currículo como Campo de Possibilidades: O currículo escolar não é um instrumento neutro, mas um campo de escolhas e intencionalidades (Young, 2007; Apple, 2006). A escola é reconhecida como espaço de resistência, onde a ação docente pode questionar desigualdades e formar sujeitos críticos (Giroux, 1997; Bourdieu, 1989).

A Geografia e o Exercício da Cidadania: O espaço geográfico não é neutro, mas resultado de processos sociais e históricos que favorecem determinados grupos em detrimento de outros (Vesentini, 2004). Formar para a cidadania é dar ao estudante condições de analisar a sua realidade vivida para transformá-la (Callai, 2013; Freire, 1996; Sacristán, 2000).

3. Matriz de Habilidades Críticas (OPGEO)

Apresentam-se a seguir as seis habilidades propostas para enriquecer o trabalho pedagógico no ensino de Geografia, contendo sugestões diretas de aplicação prática em sala de aula.

Descrição da Habilidade: Analisar as desigualdades socioespaciais, considerando as condições de acesso a serviços públicos, infraestrutura, cultura e lazer.

Competências do CRMG Mobilizadas: Pensamento geográfico; análise de desigualdades; uso e ocupação do território.

Contribuição para a Formação Cidadã: Compreensão ampla das assimetrias socioespaciais e desenvolvimento da consciência crítica sobre direitos territoriais.

Sugestão de Atividade Prática — Mapeamento do Acesso

Organizar os estudantes em grupos para analisar o acesso a transporte, saneamento e cultura entre o Centro Histórico e os bairros periféricos ou distritos de Ouro Preto, utilizando dados públicos, fotos e relatos familiares.

Descrição da Habilidade: Investigar os impactos socioambientais das atividades econômicas, considerando as relações de poder entre diferentes agentes sociais no território.

Competências do CRMG Mobilizadas: Responsabilidade socioambiental; análise de processos produtivos; sustentabilidade.

Contribuição para a Formação Cidadã: Construção da consciência socioambiental e compreensão crítica dos conflitos decorrentes do modelo extrativo e econômico.

Sugestão de Atividade Prática — Estudo de Caso Local

Analisar reportagens e mapas sobre a atividade mineradora na região de Ouro Preto, debatendo os impactos na água, no solo e na vida das comunidades vizinhas, elaborando um painel comparativo de prós e contras.

Descrição da Habilidade: Analisar as dinâmicas do turismo patrimonial e ecológico, considerando seus impactos socioespaciais e os diferentes grupos envolvidos.

Competências do CRMG Mobilizadas: Análise do espaço geográfico; trabalho e economia; leitura crítica do patrimônio.

Contribuição para a Formação Cidadã: Desenvolvimento do pensamento crítico sobre a mercantilização da cidade e empatia com as populações locais atingidas pela gentrificação.

Sugestão de Atividade Prática — Roda de Conversa / Júri Simulado

Promover um debate simulando os diferentes atores do turismo (morador, comerciante, turista, gestor público) sobre o uso dos espaços públicos e o custo de vida durante grandes eventos em Ouro Preto.

Descrição da Habilidade: Propor e argumentar soluções viáveis para problemas territoriais locais, considerando os interesses dos diferentes sujeitos sociais.

Competências do CRMG Mobilizadas: Exercício da cidadania; argumentação fundamentada; participação social ativa.

Contribuição para a Formação Cidadã: Estimular o protagonismo juvenil, a capacidade propositiva e o engajamento comunitário dos estudantes.

Sugestão de Atividade Prática — Carta Aberta à Comunidade

Identificar um problema real da comunidade escolar (ex: descarte de lixo, iluminação, transporte escolar) e elaborar coletivamente uma carta de propostas para apresentar ao conselho escolar ou associação de moradores.

Descrição da Habilidade: Produzir representações do espaço vivido por meio da cartografia social, croquis e linguagens diversas, valorizando saberes comunitários.

Competências do CRMG Mobilizadas: Linguagem cartográfica; representação do espaço; cultura e identidade territorial.

Contribuição para a Formação Cidadã: Valorização do sentimento de pertencimento, resgate da memória local e democratização da linguagem cartográfica.

Sugestão de Atividade Prática — Oficina de Mapa Afetivo

Orientar os estudantes a desenharem mapas do seu trajeto casa-escola, destacando com legendas criativas os locais de afeto, os pontos de lazer, as áreas de risco e os saberes dos moradores antigos do bairro.

Descrição da Habilidade: Analisar conflitos territoriais e ambientais, identificando a diversidade de agentes sociais envolvidos e pautando-se pelo diálogo ético.

Competências do CRMG Mobilizadas: Pensamento crítico; mediação de conflitos; postura ética e respeito à diversidade.

Contribuição para a Formação Cidadã: Fortalecimento da cultura de paz, do respeito aos direitos humanos e da compreensão das disputas pelo acesso aos recursos naturais.

Sugestão de Atividade Prática — Matriz de Agentes Sociais

Construir um quadro analítico na lousa mapeando um conflito territorial (ex: uso da água entre agricultura local, mineradoras e abastecimento urbano), identificando a visão e responsabilidade de cada grupo.

4. Orientações de Uso Pedagógico e Avaliação

Integração ao Planejamento Docente

As habilidades OPGEO01 a OPGEO06 foram desenhadas para operar de forma articulada e complementar às habilidades já previstas na BNCC e no CRMG. O professor tem total flexibilidade para incorporá-las em diferentes etapas do ano letivo:

- **Planejamento Anual:** Associar as habilidades OPGEO às unidades temáticas oficiais (ex: *O Sujeito e seu Lugar no Mundo, Mundo do Trabalho, Natureza, Ambientes e Qualidade de Vida*).
- **Projetos Interdisciplinares:** Desenvolver projetos integrados com História, Ciências e Língua Portuguesa abordando a história e o meio ambiente local de Ouro Preto.
- **Estudos do Meio:** Utilizar as habilidades como guias de observação durante saídas de campo pelo centro histórico ou pelos distritos.

Orientações para uma Avaliação Formativa

Avaliar o desenvolvimento de habilidades críticas e cidadãs exige superar testes baseados na simples memorização de conceitos teóricos. Recomenda-se adotar instrumentos alinhados à pedagogia formativa:

- **Rubricas de Argumentação:** Avaliar a capacidade do estudante de defender posicionamentos fundamentados em evidências geográficas.
- **Portfólios de Cartografia Social:** Acompanhar a evolução das produções cartográficas e dos relatos afetivos produzidos pelos alunos ao longo do projeto.
- **Autoavaliação e Rodas de Autoanálise:** Incentivar a reflexão sobre o próprio papel do estudante no cuidado com a escola, o bairro e o meio ambiente.

5. Aplicabilidade em Ouro Preto/MG e seus Distritos

A força pedagógica destas habilidades reside em sua conexão direta com o território de Ouro Preto/MG. O município possui marcantes contradições socioespaciais que servem como excelente laboratório para o ensino crítico de Geografia:

Eixos de Análise Territorial em Ouro Preto

- **Mineração vs. Sustentabilidade:** A histórica convivência com o extrativismo mineral e seus desdobramentos nas comunidades.
- **Turismo e Patrimônio:** As diferenças de infraestrutura e visibilidade entre a sede histórica e as periferias urbanas.
- **A Dinâmica dos Distritos:** As especificidades de localidades como Cachoeira do Campo, Amarantina, Santa Rita, Glaura, Lavras Novas, Antônio Pereira, entre outros, valorizando as identidades rurais e urbanas.

Recomenda-se à gestão escolar e aos coordenadores pedagógicos fomentar momentos de formação continuada para que os docentes possam trocar experiências sobre a implementação destas habilidades na rede municipal.

Referências Bibliográficas

- APPLE, Michael Whitman. **Ideologia e currículo**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1989.
- CALLAI, Helena Copetti. **A Geografia no ensino médio**. Ijuí: Unijuí, 2013.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
- GIROUX, Henry Armand. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- SACRISTÁN, José Gimeno. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SOUZA, Marcelo Lopes de. **O território: sobre espaço e poder, autonomia e desenvolvimento**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.
- VESENTINI, José William. **Geografia: o mundo em transição**. São Paulo: Ática, 2004.
- YOUNG, Michael. **Para que servem as escolas?** *Educação & Sociedade*, Campinas, v. 28, n. 101, p. 1287-1302, 2007.